

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №64 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДНР

Рассмотрено на заседании кафедры естественно- математических наук Председатель <u>Мац Т.А.Маляренко</u> Протокол №1 от 29.08.2024 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Председатель Протокол №2 от 30.08.2024 г.	Утверждено Директор ГБОУ «СШ №64 г.о. Мариуполь» <u>Н.А. Топорикова</u> Приказ № <u>141</u> от 30.08.2024 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Алгебра, геометрия

для 7-А класса

Рабочую программу составил(а)

Маляренко Т.А.

Учитель математики

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «алгебра» разработана для учащихся 7 класса с углубленным изучением математики и ориентирована на преподавание алгебры по учебнику УМК Ю.Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешкова, И. Е. Феоктистова «Алгебра. 7 класса» для классов с углубленным изучением математики. Материал курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по математике, включая в себя ряд дополнительных вопросов, связанных, по большей части, с развивающими упражнениями.

Сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники, с её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение предметов естественно-научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает такие черты личности, как настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность и критичность мышления. В процессе изучения курса у учащихся развивается умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Изучение математики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, классификацией и систематизацией, анализом и синтезом,

классификацией и систематизацией, абстрагированием и аналогией. Активное использование разнообразных задач на всех этапах учебного процесса развивают творческое мышление учащихся.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Изучение математики позволяет формировать умения и навыки умственного труда – такие как планирование своей работы, поиск рационального пути её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения математики школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Тем самым математика занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Полностью соответствуя федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, учебный курс учитывает возрастные особенности подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Эта задача решается в данной учебной программе последовательной индивидуализацией обучения, расширением и углублением содержания образования в рамках предпрофильной подготовки.

Современное образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это определяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои

потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учение, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на более высоком уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На основании требований ФГОС в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентированной и профессионально-трудового выбора.

Рабочая программа учебного курса подготовлена для обеспечения образовательных запросов учащихся (связанных с расширением, углублением, практическим освоением и желанием изучать математику на более высоком уровне), выявленных в процессе изучения индивидуальных интересов

обучающихся, с учётом уровня мотивации школьников. Учитывая потребность в раннем выявлении учащихся, желающих и способных изучать математику на более высоком уровне, углубленное изучение математики предполагается начинать с 7-го класса.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде двух содержательных разделов: алгебры и геометрии.

Общая характеристика курса (алгебра)

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде нескольких содержательных разделов. В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности.

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание раздела **«Алгебра»** способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальной действительности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры являются развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела **«Функции»** нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.). Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности**» становится обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Общая характеристика курса (геометрия)

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

В курсе геометрии можно выделить следующие основные содержательные линии: наглядная геометрия, геометрические фигуры, измерение геометрических величин, координаты, векторы.

Материал, относящийся к линии «**Наглядная геометрия**» способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «**Геометрические фигуры**» и «**Измерение геометрических величин**» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «**Координаты**» и «**Векторы**», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Курс сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие

равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказываются одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Наряду с перечисленными разделами в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Особенностью раздела «**Логика и множества**» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Планируемые результаты освоения содержания углублённого курса «Математика» 7 класс

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе

- самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный,

- символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
 3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
 5. умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
 6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
 7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
 8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АЛГЕБРА
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Уравнения	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Функции	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Одночлены	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Многочлены	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
6	ФСУ	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
7	Системы линейных уравнений	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
8	Повторение	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АЛГЕБРА
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Понятие рационального числа	1			
2	Арифметические действия с рациональными числами	1			
3	Вычисления	1			
4	Выражения с переменными	1			
5	Выражения с переменными	1			
6	Выражения с переменными	1			
7	Упрощение выражений	1			
8	Упрощение выражений	1			
9	Решение уравнений	1			
10	Решение уравнений	1			
11	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			
12	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			
13	Степень, ее свойства	1			
14	Свойства степени	1			
15	Свойства степени	1			
16	Свойства степени	1			
17	Свойства степени	1			

18	Упрощение выражений с степенью	1			
19	Контрольная работа №1 по теме «Выражения»	1			
20	Решение уравнений	1			
21	Уравнение и его корни	1			
22	Решение уравнений	1			
23	Решение уравнений	1			
24	Линейные уравнения с одной переменной	1			
25	Линейные уравнения с одной переменной	1			
26	Линейные уравнения с одной переменной	1			
27	Решение задач с помощью уравнений	1			
28	Решение задач с помощью уравнений	1			
29	Решение задач с помощью уравнений	1			
30	Решение задач с помощью уравнений	1			
31	Решение задач с помощью уравнений	1			
32	Контрольная работа №2 по теме "Уравнения"	1			
33	Числовые промежутки	1			
34	Числовые промежутки	1			
35	Функция	1			
36	Функция	1			
37	Функция	1			
38	Вычисление значений функции по формуле	1			
39	Значение функций	1			
40	График функции	1			
41	Построение графиков функции	1			
42	Построение графиков функции	1			

43	Построение графиков функции	1			
44	Построение графиков функции	1			
45	Линейная функция и ее график	1			
46	Линейная функция и ее график	1			
47	Линейная функция и ее график	1			
48	Преобразование буквенных выражений	1			
49	Контрольная работа №3 по теме «Функция и график»	1			
50	Одночлен	1			
51	Одночлен и его стандартный вид	1			
52	Одночлен и его стандартный вид	1			
53	Умножение одночленов	1			
54	Умножение одночленов	1			
55	Умножение одночленов	1			
56	Возведение одночлена в степень	1			
57	Возведение одночлена в степень	1			
58	Возведение одночлена в степень	1			
59	Функция $y = x^2$	1			
60	Построение графиков	1			
61	Функция $y = x^3$	1			
62	Контрольная работа №4 по теме "Одночлен"	1			
63	Многочлены	1			
64	Многочлен и его стандартный вид	1			
65	Многочлен и его стандартный вид	1			
66	Сложение и вычитание многочленов	1			
67	Сложение и вычитание многочленов	1			

68	Умножение одночлена на многочлен	1			
69	Умножение одночлена на многочлен	1			
70	Умножение одночлена на многочлен	1			
71	Вынесение общего множителя за скобки	1			
72	Вынесение общего множителя за скобки	1			
73	Разложение многочленов на множители	1			
74	Разложение многочленов на множители	1			
75	Разложение многочленов на множители	1			
76	Преобразование выражений	1			
77	Преобразование выражений	1			
78	Контрольная работа №5 по теме «Многочлены»	1			
79	ФСУ. Квадрат суммы и разности двух выражений	1			
80	Квадрат суммы и разности двух выражений	1			
81	Квадрат суммы и разности двух выражений	1			
82	Квадрат суммы и разности двух выражений	1			
83	Куб суммы и разности двух выражений	1			
84	Куб суммы и разности двух выражений	1			
85	Куб суммы и разности двух выражений	1			
86	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			
87	Разложение на множители	1			
88	Разложение на множители	1			
89	Разложение на множители	1			
90	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			
91	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			
92	Разность квадратов	1			

93	Разность квадратов	1			
94	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			
95	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			
96	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			
97	Преобразование целых выражений в многочлен	1			
98	Преобразование целых выражений в многочлен	1			
99	Разложение на множители различными способами	1			
100	Разложение на множители различными способами	1			
101	Разложение на множители различными способами	1			
102	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			
103	Контрольная работа №6 по теме "ФСУ"	1			
104	Линейные уравнения с двумя переменными	1			
105	Линейные уравнения с двумя переменными	1			
106	График линейного уравнения с двумя переменными	1			
107	Построение графиков	1			
108	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			
109	Графический способ	1			
110	Графический способ	1			
111	Графический способ	1			
112	Способ подстановки	1			
113	Способ подстановки	1			
114	Способ подстановки	1			
115	Способ сложения	1			
116	Способ сложения	1			
117	Способ сложения	1			
118	График функции $y = x $	1			

119	График функции $y = x $	1			
120	Контрольная работа №7 по теме «Системы уравнений»	1			
121	Повторение. Букенные выражения	1			
122	Повторение. Букенные выражения	1			
123	Повторение. Пребразование выражени	1			
124	Повторение. Степень	1			
125	Повторение. Одночлен	1			
126	Повторение. Многочлен	1			
127	Итоговая контрольная работа №8	1			
128	Повторение. ФСУ	1			
129	Повторение. ФСУ	1			
130	Повторение. ФСУ	1			
131	Повторение. Системы линейных уравнений	1			
132	Повторение. Системы линейных уравнений	1			
133	Повторение. Функци	1			
134	Решение занимательных задач	1			
135	Решение занимательных задач	1			
136	Итоги года	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОМЕТРИЯ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	27	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	22	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОМЕТРИЯ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			По плану	По факту		
1	Простейшие геометрические фигуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724	
2	Многоугольник, ломаная	1				
3	Измерение и вычисление линейных величин	1				
4	Измерение и вычисление линейных величин	1				
5	Измерение и вычисление угловых величин	1				
6	Измерение и вычисление угловых величин	1				
7	Луч	1				
8	Угол	1				
9	Смежные углы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0	
10	Смежные углы	1				
11	Смежные углы	1				
12	Вертикальные углы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be	
13	Вертикальные углы	1				

14	Вертикальные углы	1				
15	Смежные и вертикальные углы	1				
16	Смежные и вертикальные углы	1				
17	Периметр и площадь фигуры	1				
18	Периметр и площадь фигуры	1				
19	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры»	1				
20	Равенство геометрических фигур	1				
21	Сравнение отрезков и углов	1				
22	Первый признак равенства треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa	
23	Решение задач	1				
24	Второй признак равенства треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e	
25	Решение задач	1				
26	Третий признак равенства треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e	
27	Решение задач	1				
28	Признака равенства треугольников	1				
29	Признака равенства треугольников	1				
30	Признака равенства треугольников	1				
31	Контрольная работа №2 по теме «Признаки равенства треугольников»	1				
32	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				

33	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				
34	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec	
35	Решение задач	1				
36	Решение задач	1				
37	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa	
38	Признаки равнобедренного треугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880	
39	Свойства равнобедренного треугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880	
40	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c	
41	Неравенства треугольника	1				
42	Решение задач	1				
43	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22	
44	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1				
45	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1				
46	Контрольная работа № 3 по теме "Треугольники"	1				
47	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64	
48	Свойства параллельных прямых	1				
49	Признаки параллельности прямых	1				

50	Построение параллельных прямых	1				
51	Углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086	
52	Углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				
53	Углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				
54	Решение задач	1				
55	Решение задач	1				
56	Признак параллельности прямых	1				
57	Признак параллельности прямых	1				
58	Сумма углов треугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630	
59	Сумма углов треугольника	1				
60	Решение задач	1				
61	Внешние углы треугольника	1				
62	Внешние углы треугольника	1				
63	Решение задач	1				
64	Контрольная работа № 4 по теме "Параллельные прямые»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e	
65	Окружность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800	
66	Построение окружности	1				
67	Задачи на построение	1				
68	Задачи на построение	1				
69	Касательная к окружности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a	

70	Касательная к окружности	1				
71	Окружность, вписанная в угол	1				
72	Окружность, вписанная в угол	1				
73	Задачи на построение	1				
74	ГМТ (серединный перпендикуляр)	1				
75	ГМТ (биссектриса угла)	1				
76	ГМТ (деление отрезка пополам)	1				
77	Биссектриса и серединный перпендикуляр	1				
78	Окружность, описанная около треугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62	
79	Окружность, описанная около треугольника	1				
80	Окружность, описанная около треугольника	1				
81	Окружность, вписанная в треугольник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e	
82	Окружность, вписанная в треугольник	1				
83	Окружность, вписанная в треугольник	1				
84	Простейшие задачи на построение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188	
85	Простейшие задачи на построение	1				
86	Контрольная работа № 4 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462	
87	Повторение. Смежные и вертикальные углы	1				

88	Повторение. Смежные и вертикальные углы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec	
89	Повторение. Смежные и вертикальные углы	1				
90	Повторение. Признаки равенства треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc	
91	Повторение. Прямоугольные треугольник	1				
92	Повторение. Признаки параллельности прямых	1				
93	Итоговая контрольная работа №5	1				
94	Повторение. Признаки равенства треугольников	1				
95	Повторение. Признаки равенства треугольников	1				
96	Повторение. Прямоугольные треугольник	1				
97	Повторение. Признаки параллельности прямых	1				
98	Повторение. Признаки параллельности прямых	1				
99	Решение занимательных задач	1				
100	Решение занимательных задач	1				
101	Решение занимательных задач	1				
102	Итоги года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

