

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 64 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Коваленко Н.А. от «29» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «СШ № 64 Г.О. Мариуполь» Топорикова Н.А. Приказ от «29» августа 2025 г. № 127
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дебаты»
для обучающихся 7, 11 классов

г.о. Мариуполь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-методический план.....	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» на уровне общего и среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания литературы в Российской Федерации, а также:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; – приказа Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий. Программа имеет социально-педагогическую направленность, уровень освоения – общекультурный. Новизна программы заключается в том, что учащиеся овладевают новыми знаниями в процессе ведения дискуссии, чего ранее не было на уроках. Именно практика живого спора помогает детям преодолеть внутреннюю скованность, овладеть основами логики и риторики, которые необходимы для социализации ребенка и развития в целом. Подобные навыки особенно востребованы учащимися, которые в дальнейшем планируют посвятить себя социальным наукам. Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС не только в учебной, но и во внеучебной работе. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.

Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что благодаря представленной образовательной программе выполняются несколько функций:

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание и история на заданном стандартном уровне. Программа «Основы теории и практики ведения дискуссий» помогает закрепить и углубить уровень знаний по обществознанию,

истории и другим дисциплинам, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам.

2. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.

3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами.

Целью программы является развитие компетенций учащегося, которые позволят эффективно использовать возможности технологии открытой дискуссии («дебаты») для развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог. Задачи программы:

- обучение приемам работы с источниками информации (книги, газеты, СМИ, сеть Интернет и т.д.);
- обучение навыкам построения логических схем на основе теории аргументации;
- обучение методикам публичного выступления;
- обучение оценки публичного выступления. Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

Социализирующее значение программы выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Особенностью программы является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на

планируемом профиле. Условия реализации образовательной программы: учащиеся в возрастном диапазоне 12-18 лет, принимаются все желающие, без проведения предварительного отбора, группы формируются разновозрастные, допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов прослушивания и собеседования.

Сроки и режим реализации программы: программа рассчитана на 3 час в неделю.

Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные способы организации занятий: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, участие в турнирах. Также используются объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи, частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке и исследовательский метод, когда учащиеся готовят материалы к чемпионату.

Формы занятий

Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные формы организации занятий:

- 1) объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;
- 2) частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке;
- 3) исследовательский метод, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату. Основные принципы организации занятий: - открытость; - активность на основе внутренней мотивации; совместная деятельность; партнерство; адаптивность; вариативность; диалогичность; ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

Задания для выполнения практических работ;

Организация проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

Ожидаемый результат В результате прохождения образовательной программы обучающиеся, успешно освоившие программу, будут обладать следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Знать основные понятия, связанные с технологией «Дебаты», её базовые технологические шаги и приемы.
2. Будут уметь применять интерактивные методики «дебатов» в практической деятельности.
3. Будут уметь трансформировать технологию «дебаты» в зависимости от предметной области.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	История и структура дебатов. Правила игры.	1
2	Как готовиться к дебатам? Построение кейса.	1
3	Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса	1
4	Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса.	1
5	Практическое занятие. Игра.	1
6	Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контр-аргументов.	1
7	Тренинг "SoftSkills: Ненасильственное общение"	1
8	Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса	1
9	Позиции в игре.	1
10	Тренинг: роли и позиции в игре	1
11	Перекрёстные вопросы. Методы формулирования эффективных вопросов.	1
12	Методы формулирования эффективных вопросов.	1
13	Разбор публичных дебатов. Анализ перекрёстных вопросов	1
14	Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера.	1
15	Тренинг "SoftSkills: Критическое мышление"	1
16	Практическое занятие. Игра	1
17	Дебатирование по системе Карла Поппера. Обязанности спикеров.	1
18	Типы речей	1
19	Постановка речи. Речевой практикум	1
20	Речевой практикум	1
21	Тренинг "Ораторское мастерство"	1
22	Разбор аргументов: факты, цитаты, статистика	1
23	Разбор аргументов.	1
24	Тренинг "SoftSkills: управление знаниями"	1
25	Разбор аргументов: история России	1

26	Интеллектуальный турнир 1 круг	1
27	Интеллектуальный турнир 2 круг	1
28	Интеллектуальный турнир финал	1
29	Рефлексия интеллектуального турнира	1
30	Техника письма и составления карточки доказательства.	1
31	Турнир по дебатам:1 круг	1
32	Турнир по дебатам:2 круг	1
33	Турнир по дебатам:3 круг	1
34	Резерв	-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	"Подготовка к диалогу": основы исследовательской деятельности в дебатах	1
2	Методика аргументированного эссе	1
3	Методика подготовки к публичному выступлению	1
4	Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии	1
5	Законы логики. Логические модели и ошибки	1
6	Утверждение и опровержение	1
7	Вопросы в дебатах: стратегия и тактика задавания и ответов	1
8	Подготовка к соревнованиям. Формирование команд. Вёрстка кейсов.	1
9	Дебаты Карла Поппера (ДКП): сценарий игры и судейство	1
10	Перекрестные вопросы в ДКП	1
11	Стратегии отрицания в ДКП	1
12	Формат Карла Поппера с элементами политического кейса	1
13	Содержание, стратегия и стиль игры	1
14	Подготовка к соревнованиям. Донесение предварительно обработанной информации	1
15	Составление банка поддержек и банка вопросов	1
16	Тренировочные игры: 1 круг	1

17	Тренировочные игры: 2 круг	1
18	Тренировочные игры: финал	1
19	Американский формат парламентских дебатов (АФПД)	1
20	Отличия АФПД от дебатов Карла Поппера	1
21	Модель парламента: коллективные дебаты	1
22	Школьный чемпионат. Отборочные игры. 1 круг	1
23	Школьный чемпионат. Отборочные игры. 2 круг	1
24	Школьный чемпионат. Отборочные игры. 3 круг.	1
25	Четвертьфинал	1
26	Полуфинал	1
27	Финал	1
28	Рефлексия турнира	1
29	Проектная деятельность как часть работы с точными формулировками	1
30	Подведение итогов года	1
31	Подведение итогов года	1
32	Резерв	-
33	Резерв	-
34	Резерв	-