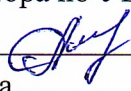


**Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 64 городского округа Мариуполь»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «30» 08 2024г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
М.А.Ломака  
«30» 08 2024г.

Утверждено  
Директор  
  
Н.А.Топорикова  
«30» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы психологии и педагогики»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель  
Дяченко Е.Ю.  
преподаватель кафедры педагогики и  
начального образования  
педагогического факультета ФГБОУ ВО  
«МГУ имени А.И.Куинджи

г. Мариуполь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык» и с программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

| №<br>п/п | Тема                          | Количество<br>часов | Элементы содержания, виды<br>деятельности                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Общаться – это так легко...   | 2                   | Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. «Час общения»                                                                                                     |
| 2.       | Какая бывает информация       | 1                   | Формирование учащихся представлений о вербальной и невербальной информации в общении, создание условий для анализа собственного опыта общения. «Час редактора»                                                 |
| 3.       | Невербальная информация       | 1                   | Формирование у подростков представлений о соотношении вербальной и невербальной информации в общении, создание условий для развития у учащихся навыка понимания невербальной информации. «Колпачок», «Таможня» |
| 4.       | О чем говорит наша мимика     | 1                   | Анализ учащимися роли мимики и контакта глаз в общении с людьми. «Отгадай-ка», «Разговор спина к спине»                                                                                                        |
| 5.       | О чем говорят наши жесты      | 1                   | Создание условий для анализа «Крест - параллель», учащимися их пантомимических проявлений, ознакомление учащихся с основными закономерностями «языка жестов». «Получился человечек»                            |
| 6.       | Как лучше подать информацию   | 1                   | Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи информации и самооценки сформированности этого навыка. «Собираемся в поход», «Пересказ»                                              |
| 7.       | Как лучше понять информацию   | 1                   | Создание условий для формулирования подростками правил эффективного приема информации и для самоанализа сформированности этого навыка. «Диктант»                                                               |
| 8.       | Барьеры на пути информации    | 2                   | Создание условий для исследования учащимися информационных барьеров в общении. «Сообщение», «Испорченный телефон»                                                                                              |
| 9.       | Барьеры, которые создаю я сам | 1                   | Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров. «Барьеры»                                                                                                                                     |
| 10.      | Стереотипы в общении          | 1                   | Создание условий для анализа учащимися значения стереотипов в общении с людьми, создание                                                                                                                       |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | условий для исследования учащимися собственных стереотипов. «Кто это?», «Фойманы и цейманы»                                                                                                                                                     |
| 11. | Позиции в общении           | 1 | Формирование у учащихся представлений о позициях в общении, исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении. «Разговор»                                                                                                      |
| 12. | Стили общения               | 2 | анализ подростками различных стилей общения и их эффективности, тренировка способности определять стиль общения, выбранный партнером. «Угадай стиль общения»                                                                                    |
| 13. | Что такое конфликт?         | 1 | формулирование понятия конфликт, создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта. «Ассоциации», «Снежинки»                                                                                                                       |
| 14. | Причины конфликтов          | 1 | создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта, анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности. «Копилка», «Вред и польза конфликтов»                                               |
| 15. | Человек в конфликте         | 1 | Демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и «Конфликт на бумаге» его влияния на общение в ходе конфликта, - развитие у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.                                |
| 16. | Стили поведения в конфликте | 1 | Актуализация личного опыта учащихся, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации, самоанализ стилей поведения в конфликте. «Рисунок вдвоем», «Кулак»                                         |
| 17. | Я в бумажном зеркале        | 1 | Самодиагностика стиля поведения в конфликте, создание условий для рефлексии учащимися собственных стилей поведения в конфликте.                                                                                                                 |
| 18. | Все дело в шляпе!           | 1 | Создание условий для апробирования подростками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней. «Все дело в шляпе!»                                                                                                                   |
| 19. | Анализ конфликтов           | 2 | Создание условий для анализа учащимися искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека, работа с алгоритмом самоанализа «Я и они», «Договор» конфликта, позволяющим найти конструктивный выход из конфликтной ситуации. |
| 20. | А зачем мне это?            | 1 | Создание условий для поиска                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   | подростками стратегии рационального целеполагания в конфликте. «Красное и черное»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21. | Доверие в общении                          | 1 | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия, экспресс-диагностика своего уровня доверия другим людям. «Падение в парах»                                                                                                                                                                            |
| 22. | Доверительный урок                         | 1 | Создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям. «Лабиринт вслепую»                                                                                                                                                                                                                              |
| 23. | Умею ли я слушать                          | 1 | Создание условий для самоанализа учащимися умения слушать и слышать другого человека. «Хороший слушатель»                                                                                                                                                                                                                               |
| 24. | Бесконфликтное общение с «трудными людьми» | 1 | Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации, обобщение опыта общения с «трудными людьми» людьми, для «Зануда» которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами.                                                                                      |
| 25. | Рисковать или не рисковать?                | 1 | Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта, разрядка стремления к необдуманному риску и формирование представлений об осознанном риске. «Казино»                                                                                                                                            |
| 26. | Что такое уверенность в себе?              | 1 | Обращение к опыту неуверенного поведения подростков, описание «Пальцы», «Три портрета», особенностей неуверенного поведения и его психологических причин, формулирование представлений о различиях между уверенным и, неуверенным и самоуверенным поведением, Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе. |
| 27. | Тренируем уверенность в себе               | 1 | Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности, формулирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения.                                                                                                                                                                                           |
| 28. | Уверенное выступление                      | 1 | Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении, тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой деятельности, развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. «Шуточный экзамен»                                                                                                           |
| 29. | Умение сказать «нет»                       | 1 | Формирование навыка противостояния групповому                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                |           |                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |           | давлению, формирование «культуры отказа», создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию. «Волк и семеро козлят» |
| 30. | Чем уверенность отличается от самоуверенности? | 1         | Закрепление навыка сказать «нет», формирование представлений об оптимальном самоутверждении, тренинг оптимального самоутверждения.                               |
|     | <b>Всего:</b>                                  | <b>34</b> |                                                                                                                                                                  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения элективного курса «Педагогика и психология» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут **знать:**

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут **уметь:**

- проектировать стратегию собственного профессионального личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической

- профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема                                           | Количество<br>часов | Дата |
|----------|------------------------------------------------|---------------------|------|
| 1.       | Общаться – это так легко...                    | 2                   |      |
| 2.       | Какая бывает информация                        | 1                   |      |
| 3.       | Невербальная информация                        | 1                   |      |
| 4.       | О чем говорит наша мимика                      | 1                   |      |
| 5.       | О чем говорят наши жесты                       | 1                   |      |
| 6.       | Как лучше подать информацию                    | 1                   |      |
| 7.       | Как лучше понять информацию                    | 1                   |      |
| 8.       | Барьеры на пути информации                     | 2                   |      |
| 9.       | Барьеры, которые создаю я сам                  | 1                   |      |
| 10.      | Стереотипы в общении                           | 1                   |      |
| 11.      | Позиции в общении                              | 1                   |      |
| 12.      | Стили общения                                  | 2                   |      |
| 13.      | Что такое конфликт?                            | 1                   |      |
| 14.      | Причины конфликтов                             | 1                   |      |
| 15.      | Человек в конфликте                            | 1                   |      |
| 16.      | Стили поведения в конфликте                    | 1                   |      |
| 17.      | Я в бумажном зеркале                           | 1                   |      |
| 18.      | Все дело в шляпе!                              | 1                   |      |
| 19.      | Анализ конфликтов                              | 2                   |      |
| 20.      | А зачем мне это?                               | 1                   |      |
| 21.      | Доверие в общении                              | 1                   |      |
| 22.      | Доверительный урок                             | 1                   |      |
| 23.      | Умею ли я слушать                              | 1                   |      |
| 24.      | Бесконфликтное общение с «трудными людьми»     | 1                   |      |
| 25.      | Рисковать или не рисковать?                    | 1                   |      |
| 26.      | Что такое уверенность в себе?                  | 1                   |      |
| 27.      | Тренируем уверенность в себе                   | 1                   |      |
| 28.      | Уверенное выступление                          | 1                   |      |
| 29.      | Умение сказать «нет»                           | 1                   |      |
| 30.      | Чем уверенность отличается от самоуверенности? | 1                   |      |
|          | <b>Всего:</b>                                  | <b>34</b>           |      |

### Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.

5. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во
6. МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
7. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
9. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

#### **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

#### **Научная литература (монографии, статьи)**

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
7. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
8. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
9. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
10. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
11. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
12. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
13. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
14. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
15. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
16. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
17. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
18. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.