

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 64 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 27.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Барановская Е.П.
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 64
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Топорикова Н.А..
Приказ от 29.08.2025 № 127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»
для обучающихся 1-4 классов

г.о. Мариуполь 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Формирование функциональной грамотности"

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

При разработке использована федеральная рабочая программа по формированию функциональной грамотности.

Также при реализации учтены требования

- Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Рабочая программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с п. 5 ст. 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Формирование функциональной грамотности"

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Формирование функциональной грамотности"

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Формирование функциональной грамотности"

1 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

— ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Блок «Математическая грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	9	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Блок «Естественно-научная	9	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В.

	грамотность»		Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
4	Блок «Математическая грамотность»	9	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Математическая грамотность»	9	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Блок «Читательская грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	9	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Блок «Естественно-научная грамотность»	9	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
4	Блок «Математическая грамотность»	9	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
10	Про козу, козлят и капусту	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
11	Про петушка и жерновцы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
13	Про наливные яблочки	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
14	Про Машу и трёх медведей	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
17	За покупками	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
18	Находчивый Колобок	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
20	Буратино и карманные деньги	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
21	Кот Василий продаёт молоко	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

22	Лесной банк	1	0	0	Анимированная презентация «Банки» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#8
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
24	Как мужик золото менял	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
27	Про репку и другие корнеплоды	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
30	Как делили апельсин	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
32	Иванова соль	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
2	Про беличьи запасы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
3	Беличьи деньги	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
4	Про белочку и погоду	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
6	Медвежье потомство	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	0	0	Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» (серия «Фальшивый пиастр»)

					https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
8	Лесные сладкоежки	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
9	Лев Толстой. Зайцы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
10	Про зайчат и зайчиху	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
11	Банковская карта	1	0	0	Анимированная презентация «Банковские карты» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#3
12	Про Зайчишку и овощи	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
14	Лисьи забавы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
15	Безопасность денег на банковской карте	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
16	Лисьи норы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
17	Обыкновенные кроты	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
18	Про крота	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

19	Про кредиты	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
20	Корень – часть растения	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
22	Про ежа	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
23	Про вклады	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
24	Занимательные особенности яблока	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
25	Полевой хомяк	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
26	Про полевого хомяка	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
27	Ловушки для денег	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
28	Про хомяка и его запасы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
29	Про бобров	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
30	Бобры-строители	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
31	Такие разные деньги	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
32	Материал для плотин	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
33	Позвоночные животные	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

34	Встреча друзей	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Про дождевого червяка	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
2	Дождевые черви	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
3	Кальций	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
4	Полезный кальций	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
5	Сколько весит облако?	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
6	Про облака	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
7	Хлеб – всему голова	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
8	Про хлеб и дрожжи	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
9	Про мел	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

10	Интересное вещество – мел	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
11	Про мыло	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
13	История свечи	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
14	Про свечи	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
15	Магнит	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
16	Волшебный магнит	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
17	Проверь себя	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
18	Что такое «бюджет»?	1	0	0	Анимированная презентация «Что такое бюджет» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#4
19	Расходы и доходы бюджета	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
20	Семейный бюджет	1	0	0	Анимированная презентация: «Виды доходов», https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#7

21	Планируем семейный бюджет	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
23	Подсчитываем семейный доход	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
25	Пенсии и пособия	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0	0	Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#6
29	Подсчитываем расходы	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
31	Расходы на обязательные платежи	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	0	0	Анимированная презентация «Как и зачем сберегать» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
34	Проверь себя	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Старинная женская одежда	1	0	0	https://fg.resh-edu.ru/

2	Старинные женские головные уборы	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
6	История посуды на Руси	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
7	Какие деньги были раньше в России	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
8	Томат	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
9	Болгарский перец	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
10	Картофель	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
11	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
12	Лук	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
13	Капуста	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/

14	Горох	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
15	Грибы	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
16	Творческая работа	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
17	Потребительская корзина	2	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
18	Прожиточный минимум	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
19	Инфляция	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
20	Распродажи, скидки, бонусы	2	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
21	Благотворительность	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
22	Страхование	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
23	В бассейне	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
24	Делаем ремонт	2	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
25	Праздничный торт	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
26	Обустроиваем участок	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
27	Поход в кино	2	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/
28	Отправляемся в путешествие	1	0	0	https://fg.reshe-edu.ru/

29	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	0	0	https://fg.resn-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://kneptun.bget.ru/index.php/function-gram/bank-fg>

Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/matematiceskaya-masterskaya-golovolomka-logicheskie-zadachi/>

Инфоурок <https://infourok.ru/effektivnye-priyomy-formirovaniya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-1-4-klass-7185708.html>

Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoygramotnosti/>

Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/func/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. <https://resh.edu.ru/instruction>

Лаборатория функциональной грамотности:

<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Образовательная соц.сеть nsportal

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение» https://vk.com/wall-126690516_1635

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ) <https://fg.resh-edu.ru/>